Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18 «Петушок» города Гурьевска

Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей подготовительной группы на тему: «Водица - царица»

Автор - составитель:

Туран Оксана Александровна

Гурьевский МО

2024

Группа: Подготовительная.

Форма: Подгрупповая или фронтальная.

Цель: Расширение и углубление представлений детей об окружающем мире посредством знакомства со свойствами и основными состояниями воды (жидкое, твердое, газообразное).

Задачи: 1.Познакомить со свойствами и агрегатным состоянием воды; 2.Развивать у детей познавательный интерес, через проведение опытов с водой; развивать любознательность, мышление, наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы; 3.Воспитывать бережное отношение к воде;

 Оборудование: Стихотворение Н. Рыжовой; фартуки и нарукавники по количеству детей; 3 блюдца с сахаром, солью, маслом, салфетки; стаканы с водой по количеству детей; фильтры по количеству детей; кубик, конус; стакан, тарелка, стаканы с водой, камень, ложка; кисти, гуашь; магнит; варенье; чайник, стекло; лед, блюдце; загадки; иголка; игрушка во льду;

Ход:

 Воспитатель читает стихотворение Н. Рыжовой: В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лёд,

Растает и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьётся,

Дождём обернётся.

Вокруг оглянитесь,

В природу вглядитесь!

Вас окружает везде и всегда,

Это Волшебница - чудо вода!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о воде, ее свойствах, трёх агрегатных состояниях и значении в жизни человека. Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужна вода человеку? Ответы детей: Пить, умываться, купаться, мыть посуду, готовить еду, стирать бельё, поливать растения… Воспитатель: Правильно, а сейчас представьте, что вдруг вся вода пропала, Умыться нечем, пить нечего. Мама не может вымыть посуду, постирать белье. И сварить обед ей не из чего, потому что нет ни злаков, ни овощей, ни фруктов, нет никаких продуктов. Ведь без воды высыхают все растения, погибают все животные. Ученые утверждают, что жизнь на нашей планете зародилась не на суше, а в первобытном океане и потому во всём живущем на земле есть вода и она нужна всему живому. Медуза, например, почти полностью состоит из воды и обитает в ней. И мы состоим из воды больше, чем наполовину. Каждый день мы теряем воду, когда потеем, ходим в туалет, и если мы не будем пополнять её запасы, то есть пить, то и жить не сможем. Человек без воды сможет прожить лишь несколько дней. Воспитатель: А что мы знаем о воде ещё? Ответы детей. Воспитатель: Я приглашаю вас в «лабораторию опытов», чтобы найти там ответы, на все интересующие вопросы. Воспитатель: Ребята, а что такое лаборатория? Ответы детей. Воспитатель: Я вам предлагаю побыть учеными, которые проводят опыты. Вы согласны? Тогда надевайте фартуки и нарукавники. Ответы детей. Воспитатель: Хотите узнать, что делают в лаборатории? Ответы детей. Воспитатель: В лаборатории мы будем изучать свойства воды. Она имеет несколько свойств. 1 **Опыт «Вода растворитель»** Воспитатель: Ребята, подойдите к столу. На столе стоят три блюдца, накрытые салфеткой. Чтобы узнать, что там, нужно отгадать загадки.

|  |  |
| --- | --- |
| Белый камень в воде тает. | Сахар |
| В воде родится, а воды - боится. | Соль |
| Жёлтое, а не солнце, льётся, а не вода. На сковородке шипит и брызгается. | Масло |

 Проверяем правильность ответов, снимая салфетки с блюдец. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, соль и сахар боятся воды? Ответы детей. Воспитатель: Давайте проверим, так ли это?

**Опыт с солью и сахаром**

Дети подходят к столам, на которых стоят стаканы с водой. Воспитатель: Ребята, в один стакан с водой нужно положить сахар, а в другой соль, помешать ложечкой и посмотреть, что получилось. Вывод делают дети: Соль и сахар растворились в воде. Значит - вода растворитель. А если попробовать на вкус, то где был сахар, вода стала сладкой, а где была соль, вода оказалась соленой. Соль и сахар растворились в воде, но никуда не исчезли. Воспитатель: Ребята, как вы считаете, все ли вещества растворяются в воде?

**Опыт с маслом**

Дети в стакан с водой добавляют масло. Вывод делают дети: Масло никуда не пропадает и в воде не растворяется. Общий вывод делают вместе с воспитателем: Вода служит растворителем, но не для всех веществ. 2 **Опыт** **«Очистка воды»** Воспитатель: Посмотрите ещё раз на стакан, где мы смешали воду и масло. Воспитатель: Ребята, можно пить такую воду? Ответы детей. Воспитатель: А что нужно сделать, чтобы вода была пригодна для питья? Ответы детей: Очистить. Воспитатель: Как? Ответы детей. Воспитатель: Как вы думаете, с помощью чего можно очистить воду? Ответы детей. Воспитатель: Посмотрите, как можно сделать самый простой фильтр. Дети вместе с воспитателем делают фильтр (складывают в несколько слоев салфетку).

**Опыт с фильтром (салфеткой)**

 Воспитатель: Теперь необходимо пропустить эту воду через фильтр (дети пропускают воду с маслом через фильтр). Воспитатель: Что получилось? Очистилась ли вода от масла? И куда делось масло? Ответы детей: Вода стала чистой, масло осталось на фильтре. Вывод: Воду можно очистить при помощи фильтра. Масло в воде не растворяется. **3 Опыт «Имеет ли вода форму?»** На столе лежат кубик и конус. Воспитатель: Какой формы эти предметы? Ответы детей. Воспитатель: А имеет ли форму вода? Сейчас узнаем! Для этого возьмем стакан и наполним его водой. А теперь наполним тарелку водой (дети повторяют опыт за воспитателем). Воспитатель: Форма, которую принимает вода, изменяется? Ответы детей. Дети наблюдают, что вода принимает форму той емкости, в которую ее наливают. **Вывод:** Вода - это жидкость и не имеет своей формы. Она принимает форму того сосуда, в котором находится. Воспитатель:Ребята, вспомните лужи после дождя. На асфальте они растека­ются, в ямках собираются, а в землю впитываются и их не видно. **4 Опыт «Вода бесцветная?»** Дети опускают в стакан с водой камешек (ложку) и наблюдают, виден ли предмет. Вывод:Вода прозрачная, бесцветная. Воспитатель: А теперь возьмем стакан с водой и поставим на картинку. Нам видно картинку? Ответы детей. Вывод:Через воду рисунок виден, значит, вода - прозрачная жидкость. Воспитатель: А теперь прозрачную воду сделаем непрозрачной. Ребята окунают кисть в краску и добавляют ее понемногу в воду. Наблюдают, как изме­няется прозрачность воды. Воспитатель: Теперь посмотрите через нее на картинку. Рисунок виден? Ответы детей. Вывод: Вода не имеет цвета, она прозрачная, бесцветная. **5 Опыт «Вода не имеет запаха и вкуса?»** Перед каждым ребёнком поставить стакан, наполненный питьевой водой. Воспитатель: Ребята, какого цвета вода в стакане? Ответы детей. Воспитатель: А теперь понюхайте воду. Чем пахнет вода? Ответы детей. Воспитатель: А теперь сделайте глоток воды. Какой вкус у воды? Ответы детей. Вывод: Вода не имеет запаха и вкуса. Воспитатель предлагает добавить в воду варенье и размешать. И снова предложить понюхать воду, а потом сделать глоток. Отметить также изменился ли цвет? Воспитатель: У воды появился запах? А вкус? А цвет? Ответы детей. Вывод: Если растворить в воде вещество, то вода меняет цвет, запах и вкус.

**Физминутка «Дождь»**

|  |  |
| --- | --- |
| Капля - раз, капля - два,Очень медленно сперва,  | Хлопки руками на каждое слово |
| А потом, потом, потом,Все бегом, бегом, бегом. | Бег |
| Стали капли поспевать,Капля каплю догонять.  | Хлопки руками на каждое слово |
| Кап-кап, кап-кап.  | Свободные движения пальчиками |
| Зонтики скорей раскроем,От дождя себя укроем.   | Соединить руки над головой |

 **6 Опыт «У воды есть не только свойства, но и состояния»** Предлагаю ребятам познакомиться с тремя состояниями воды. Показываю детям, как переливаю воду из стакана в стакан. Воспитатель: Что я делаю? Почему я смогла перелить воду? Ответы детей: Вода жидкая и льется.

Воспитатель: Это первое состояние воды – она жидкая, ее можно перелить.

Воспитатель: А что будет с водой, если ее нагреть?

Ответы детей.

Воспитатель: Мы сейчас на опыте проверим, правильно ли вы ответили.

**Опыт «Нагревание воды в чайнике»**

Воспитатель: Ребята, что вы видите? Чайник закипел и из носика чайника идет пар. Наблюдение за паром. Вывод: При нагревании вода превращается в пар. Второе состояние воды - парообразное. Воспитатель: А можно ли пар превратить в воду обратно?

Ответы детей.

**Опыт «Воспитатель над паром держит стекло»**

Воспитатель ставит над паром стекло и на стекле образуются капельки воды. Воспитатель: Что произошло с паром?

Ответы детей.

Вывод: При кипении воды образуется пар, а при охлаждении пар превращается снова в воду.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на воду и скажите, какая вода в стакане? Ответы детей: Холодная, чистая, прозрачная, жидкая… Воспитатель: А если мы эту воду поставим в холодное место? Что произойдет? Ответы детей. Вывод: Если поставить воду в холодное место, то она превратится в лёд, замерзнет. Воспитатель: Третье состояние воды – она твердая. Воспитатель раздает детям на блюдце лёд (заранее приготовленный). Воспитатель: Что это такое? Ответы детей. Воспитатель: Попробуйте его перелить. Потрогайте лёд руками, какой он? Ответы детей: Гладкий, твердый, прозрачный, холодный, блестящий. Воспитатель: А если оставить блюдце со льдом в группе, что с ним произойдет? Ответы детей.

**Опыт «Что произойдет со льдом в тепле?»**

Вывод: В тепле лёд тает и снова превращается в воду. Воспитатель: А в природе можно ли встретить воду в таких агрегатных состояниях? Ответы детей. Загадки о различных агрегатных состояниях воды в природе: Воспитатель: Послушайте и отгадайте!

|  |  |
| --- | --- |
| Меня ждали,                                Меня звали,                                 Показался - убежали. | Дождь |
| На всех садится, никого не боится.  | Снег |
| С неба - звездой, в ладошку - водой.  | Снежинка |
| Много этого добраВозле нашего двора,А рукою не возьмешьИ домой не принесешь.  | Туман |
| Стоит травинка, на ней слезинка. | Роса |
| Серебром деревья уберет.  | Иней |
| Растет она вниз головою,Не летом растет, а зимою.Но солнце ее припечет-Заплачет она и умрет.  | Сосулька |
| Рыбам жить зимой тепло:Крыша - толстое стекло.  | Лед |

**Фокусы с водой для детей:**

1.В стакан с водой опускаем иголку. Воспитатель: Как можно достать иголку не замочив при этом руки? Ответы детей: С помощью магнита. 2.В стакане с водой плавает небольшой предмет. Воспитатель: Как его можно достать, не замочив руки? Ответ детей: Опускать в стакан с водой мелкие камешки до тех пор, пока вода не польется через край, а предмет сам упадет на стол. Тогда его просто можно взять со стола. 3.Освободи игрушку из ледяного плена.  Воспитатель вносит игрушку во льду (заранее замороженную), а дети придумывают, как быстрее её разморозить. Ответы детей: Нужно полить тёплой водой, или положить на горячую батарею… **Воспитатель: Молодцы! Со всеми заданиями справились! Воспитатель: Ребята, вода - одно из самых удивительных веществ на планете.** Сегодня на занятии мы очень много узнали о воде, провели опыты. Предлагаю вам перечислить свойства воды. Какие новые свойства воды вы узнали сегодня? Ответы детей: 1.Вода - это жидкость. 2.Вода может быть растворителем. 3.В воде не все вещества растворяются. 4.Воду можно очистить с помощью фильтра. 5.Вода не имеет запаха и вкуса. 6.Вода прозрачная и не имеет своей формы. Воспитатель: И три агрегатных состояния воды, вспомните, пожалуйста. Ответы детей: Жидкое, парообразное и твердое. Воспитатель: Вода нужна всем на земле: и людям, и животным, и растениям. Как нужно беречь воду? Ответы детей. В конце занятия воспитатель предлагает прослушать аудиозапись шума прибоя, водопада, ручейка и угощает вкусной родниковой водой (или минеральной).

**Игра «Доскажи словечко»**

Чтобы чистым быть всегда, людям всем нужна…(вода). Чаще мойся - воды…(не бойся). Мойте руки перед едой, будете…(здоровы). Чистая вода - для микробов... (беда).

Проводится опыт «Фильтрование воды».

Для опыта нам потребуются чистые стаканы, стаканы с мутной водой,

воронки, вата, салфетка

Постепенно переливаем мутную воду в чистый стакан.

Воспитатель: Что происходит?

Дети: вода очищается.

Воспитатель: Почему песок не поступает в стакан с чистой водой?

Дети: он остаётся на фильтре.

Вывод: Все нечистоты, которые находятся в воде, остаются на

фильтрах, а вода становится чистой.

Воспитатель: Можно ли сейчас, после очистки (фильтрации)

употреблять эту воду в пищу?

Дети: нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: потому что в пищу можно употреблять только кипяченую воду