

Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18 «Петушок» города Гурьевска»

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.



**Основная образовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы»**

г.Гурьевск
2020

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.....	6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.....	9
1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.....	14
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	15
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	19
2.1.1 Ранний возраст.....	19
2.1.2Старший дошкольный возраст.....	22
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	29
2.3.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи.....	41
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	46
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	49
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	52
2.7 Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования.....	58
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	60
3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования.....	60
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	64
3.3 Режим дня.....	68
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	73
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	77
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №18 «Петушок» - (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования» ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- Уставом ДОУ;

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цели Программы:

1. Создание условий развития ребёнка (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2. Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции нарушений речи детей, оздоровления детей с туберкулёзной интоксикацией, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи реализации Программы:

1. *Сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а так же формирование ценности здорового образа жизни.
2. *Обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. *Поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.
4. *Формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. *Формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.
6. *Вариативность использования* образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребёнка в соответствии с интересами и наклонностями.
7. *Осуществление* психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи, детям с туберкулёзной интоксикацией с учётом их индивидуальных потребностей.
8. *Разработка* и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушением речи, организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности.
9. *Реализация* системы мероприятий по социальной адаптации детей с туберкулёзной интоксикацией.
10. *Обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
11. *Оказание* консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым вопросам.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- Познавательно-речевое развитие дошкольников.
- Художественно-эстетическое развитие дошкольников
- Обеспечение равных стартовых возможностей для успешного освоения детьми основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Исходя из приоритетных направлений сформулированы цели и задачи вариативной части программы.

Цели реализации вариативной части программы:

- обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной и психологической готовности к школе, личностного развития (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

- познавательно-речевое развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Задачи образовательной деятельности по реализации вариативной части программы:

1. Формировать систему элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира и способности к творческому применению знаний на основе интеграции разных видов детской деятельности;
2. Развивать элементарные навыки и умения умственной деятельности и познавательных интересов дошкольников;
3. Воспитывать у детей любознательность и осознанное отношение к миру предметов и явлений;
4. Развивать гуманистическую направленность отношения к миру. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
5. Развивать способности к художественному творчеству и самореализации через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.
6. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.

1.1.2. Принципы и подходы Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражений.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей законных представителей, педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы.
6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализацией, образование, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитии образования детей, так же использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно – психологические особенности.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения ими тех или иных действий с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*
12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*
13. *Этиопатогенитический принцип.* Этот принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально - психологические), обуславливающих их возникновение.
14. *Учет структуры речевого нарушения.* Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами.
15. *Комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие* на совокупность речевых и неречевых симптомов
16. *Поэтапность* логопедического воздействия как целенаправленный организованный процесс, в котором выделяют различные этапы, имеющие свои цели, задачи, методы и приемы коррекции
17. *Учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в онтогенезе*
18. *Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.*

Вариативная часть программы разработана с учетом следующих принципов:

- создание в детском саду условий для своевременного и полноценного физического и психического развития каждого ребенка, гуманизация образовательной работы с детьми;
- содействие интеллектуальному развитию детей и подготовка их к обучению в школе;
- включение регионального компонента в содержание образовательной деятельности;
- обеспечение более тесного сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Подходы к формированию программы следующие:

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса

2. *Личностно – ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала

3. *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого)

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка

5. *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средство.

6. *Компетентный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей к постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущности, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей

7. *Культурологический подход*- методологическое основание процесса воспитания предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности

8. *Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

9. *Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи.*

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся МБДОУ «Детский сад №18 «Петушок».

Детский сад расположен в уютном, чистом районе г. Гурьевска. Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение: МОУ ООШ №16 и МОУ СОШ №11, Клуб Горняков, МБДОУ «Детский сад №17 «Улыбка», Аптека, Детская поликлиника, Детский дом. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями. В ДОУ нет национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

Вместе с тем следует отметить особенности организации образовательного процесса в ДОУ:

- ДОУ работает в условиях 12-часового пребывания детей при пятидневной рабочей неделе;
- В ДОУ функционирует 3 разновозрастных группы.

В МБДОУ воспитываются 72 ребёнка. Общее количество групп - 3.

Из них:

- 1) группа – разновозрастная оздоровительная с туберкулёзной интоксикацией от 2 до 4 лет:
- 2) группа – разновозрастная 2 младшая - средняя с 3 до 5 лет:
 - подгруппа «2 младшая группа» (с 3 до 4 лет).
 - подгруппа «средняя группа» (с 4 до 5 лет).
- 3) группа – разновозрастная старшая-подготовительная с 5 до 7 лет:
 - подгруппа «старшая группа» (с 5 до 6 лет)
 - подгруппа «подготовительная группа» (с 6 до 7 лет)

Характеристики воспитанников: возрастные особенности

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребёнка
1,5-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребёнка с взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребёнок-взрослый	В этом вопросе малыш всецело поглощён предметом. Погружённый в <i>предметное действие</i> , он не осознаёт факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребёнок ещё не может открыть самостоятельно функции предметов, потому что их физические свойства прямо указывают на то, как их надо использовать. Таким образом социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребёнок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который даёт взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребёнка данного возраста

	<p><i>становится предметная, а средством её осуществления выступает ситуативно-деловое общение.</i> Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребёнок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребёнка формируется активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребёнка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребёнок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребёнок говорит: « Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребёнок понимает, что для него, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребёнка. Как ни в другом возрасте, ребёнок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учиться ставить более отдалённые цели, опосредованные представлением и стремится к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное осознание.</p>
Характеристика детей с нарушением речи	
Диагноз	Особенности
Дизартрия - нарушение	Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в

<p>звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.</p>	<p>результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хриловатым, назализованным. Речь малоинтонированная, невыразительная. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен.</p>
<p>Алалия - отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга.</p>	<p>Алалия является одним из наиболее тяжелых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерны позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Речевое развитие при данном нарушении идет по патологическому пути. В зависимости от преимущественной симптоматики различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную. При экспрессивной(моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. В соответствии с этим степень компенсации речевого дефекта в результате логопедического воздействия может быть различной. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации. При экспрессивной(моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. В соответствии с этим степень</p>

	<p>компенсации речевого дефекта в результате логопедического воздействия может быть различной. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации. Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Ведущим симптомом этого нарушения является расстройство фонематического восприятия, которое может быть выражено в различной степени: от полного не различения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Соответственно дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Дети с сенсорной алалией очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхоталии, т.е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных.</p>
<p>Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста. Первый уровень - самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова. До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Второй уровень - у детей имеются зачатки общеупотребительной</p>

речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. Звукопроизношение значительно нарушено. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки. Так же отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена. Третий уровень - дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития испытывают определённые трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая.

Нерезко выраженное ОНР (НВОНР). У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо страдать в отношении двух-пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие со сверстниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

– различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1. Ранний возраст (1,5- 3 года)

«Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся

понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры

театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и

других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного

содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при

выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетическому отношению к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей интереса к эстетическому отношению к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребёнка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами- красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приёмами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в дошкольном образовательном учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребёнка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений дошкольного образовательного учреждения, так и на внешней её территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в дошкольном образовательном учреждении безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей воспитанников

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные занятия По физической культуре</p> <p>Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Игры-соревнования между группами Спартакиада вне детского сада</p> <p>Дополнительные виды занятий Спортивные кружки Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</p> <p>Наглядно-слуховые Музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p> <p>Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья</p>	<p>Гигиенические факторы Физические упражнения, пляски, танцы различные виды детской деятельности</p>

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований Сан ПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий, совместный, коллективный труд	I группа методов <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач,	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа- и видеофильмы, слайды

	<p>диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций придумывание сказок II группа методов <i>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i> Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий пример взрослого и детей наблюдения Организация деятельности общественно-полезного характера Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание педагогических ситуаций</p>	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<p>Индивидуальная Подгрупповая Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов Практические методы: Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов Экологические акции Разработка правил Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Игровые методы: Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации Словесные методы: Познавательные,</p>	<p>Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа- и видеофильмы</p>

	эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	
Патриотическое воспитание		
Индивидуальная Подгрупповая Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов, телепередач Словесные методы: Познавательные беседы Чтение художественной литературы Практические методы: Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов Игровые методы: Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения	Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа- и видеофильмы, слайды Глобусы географические карты Схемы, модели Дидактические игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки режимные моменты	Наглядные методы: непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства:

Самостоятельная изобразительная деятельность	<p>Словесные методы: Беседы</p> <p>Практические методы: Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения</p> <p>Игровые методы: Игровые ситуации</p>	<p>- народно-прикладного искусства, - пейзажная живопись, - портрет, - бытовой жанр, - натюрморт, - художники-иллюстраторы, - сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы</p>
Художественная литература и фольклор		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<p>Наглядные методы: непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные методы: Чтение художественной литературы рассказывание художественных произведений Беседы</p> <p>Практические методы: Моделирование Проектирование</p> <p>Игровые методы: Показ разных видов театров игра-драматизация</p>	<p>Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров костюмы, декорации игрушки Слайды, диа- и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры</p>
Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная	<p>Наглядные методы: непосредственные Рассматривание репродукций картин,</p>	<p>Художественная литература Сюжетные картинки Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров</p>

музыкальная деятельность	иллюстраций Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов, телепередач Словесные методы: Беседы Чтение художественной литературы Прослушивание Практические методы: Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные задачи Игровые методы Музыкально-дидактические Игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров	Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа и видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Портреты композиторов Музыкально-дидактические игры
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
Классификация игр (С.Л. Новосёлова) Игры, возникающие по инициативе ребёнка: Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры Игры, связанные с исходной инициативой взрослого: Обучающие игры Досуговые игры Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса (обрядовые игры) Тренинговые игры Досуговые игры	игра как средство освоения различных социальных ролей Приёмы руководства обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре на игру беседы, рассказы напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций	Средства для развития игровой деятельности Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Конструкторы Дидактические игры Игрушки для экспериментирования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные методы: непосредственные Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривание натуральных предметов Наглядные опосредованные Рассматривание игрушек, картин, фотографий описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам Словесные методы: Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Практические методы: Моделирование Проектирование Упражнения Игровые методы: Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	<i>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора</i> Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа- и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно
Познавательно-исследовательская деятельность		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные методы: непосредственные Наблюдения Рассматривание объектов Практические Эксперименты Опыты Исследования	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	<p>Методы накопления содержания детской речи</p> Рассматривание и обследование предметов осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа- и видеофильмов просмотр телепередач Речевой образец педагога	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекция предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности
	<p>Методы направленные на закрепление и активизацию словаря</p> Рассматривание игрушек, картин Дидактические игры Словарные упражнения Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушке Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки	
	<p>Практические</p> Эксперименты Опыты Исследования	

	Игровые методы: Дидактические игры Подвижные игры	
Предпосылки обучения грамоте		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Словесные методы: Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам Практические методы: Моделирование Игровые методы Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Игрушки Дидактические игры Табло Счётные палочки Касса букв
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные методы: непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов, телепередач Словесные методы: Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений Практические Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Детская литература Сюжетные картинки Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые	Словесные методы: Чтение и рассказывание	Дидактические игры Предметные картинки

Фронтальные Режимные моменты	сказок, рассказов Практические методы: Словесные упражнения Артикуляционные упражнения Игровые методы Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Игрушки Художественная литература
Развитие связной речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	Наглядные методы: непосредственные Рассматривание объектов Наблюдение	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Игрушки Иллюстрации Дидактические игры

Особенности образовательного процесса:

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса ДООУ (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40:%;

- Обучение ведется на русском языке;

- Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сведения о реализуемых основных общеобразовательных программах

Название	Автор	Издательство, год издания
Комплексные программы		
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Парциальные программы		
Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи	Т.Б. Филичева Г. В. Чиркина	Москва, Просвещение, 1991
Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)	Т.Б. Филичева Г. В. Чиркина	Москва, Просвещение, 1993
Программа обучения и воспитания детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа)	Г. А. Каше Т.Б. Филичева	Москва, Просвещение, 1978

В основе организации образовательного процесса обязательной части – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Raduga.pdf>.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом:

авторских парциальных программ

Название	Автор	Издательство, год издания
Парциальные программы		
Ладушки: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И. Каплунова. И. Новоскольцева	Санкт – Петербург, Композитор, 2004
Топ – хлоп, малыши: Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет	Т. Н. Сауко А. И. Буренина	Санкт – Петербург, Ленинградский областной институт развития образования, 2001
Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ	З.И. Березнева	ООО: ТЦ Сфера», 2004
Физкультурные занятия в детском саду	Л.И. Пензулаева	М.: Мозаика – Синтез, 2009
Юный эколог. Программно-методические материалы.	С.Н. Николаева	Мозаика-Синтез, МО РФ 2002-2003

Условия реализации экологического воспитания и образования в детском саду		
Экологическое образование в детском саду. Модели организации экологической работы в детском саду	Н.А. Рыжова	МО РФ 2001г.
Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях	Л.П. Банникова	М.: ТЦ «Сфера», 2007

Дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогами ДОО:

- ✓ Программа по театрализованной деятельности для детей от 5 до 7 лет «В гостях у сказки». Автор-составитель: музыкальный руководитель Е.А. Старцева.

Цель программы: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

- ✓ Программа по экологии «Наш дом – природа». Автор-составитель: воспитатель Е.Н. Шамрина.

Цель программы «Наш дом – природа»: воспитание защитников природы, милосердия, любви, бережного отношения к природе.

- ✓ Программа по экологии «Лесовичок». Автор-составитель: воспитатель О.Л. Санькова.

Цель программы «Лесовичок»: формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как к части природы.

- ✓ Программа «Моя малая Родина». Автор-составитель воспитатель Черкасских Л.В. направлена на развитие знаний, умений и навыков по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.

Цель программы «Моя малая Родина»: развитие нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

- ✓ Программа «Графическое рисование» (автор Конончук Т.Г.) направлена на формирование правильного письма.

Целью программы «Графическое рисование»: создание условий для формирования каллиграфически правильного письма через развитие графических навыков.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах комбинированной направленности для детей с 5-летнего возраста.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности- это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушениями речи.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключениями городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Механизмы адаптации Программы для детей с нарушением речи

В группах комбинированной направленности для детей с нарушением речи осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Для адаптации основной образовательной программы дошкольного образования в группах комбинированной направленности внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения программы и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ и методик), организационный раздел Программы (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды).
2. Включение дополнения в содержательный раздел Программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В дошкольном учреждении в группах комбинированной направленности реализуется адаптированная образовательная программа для детей с нарушением речи, которая составлена на основе основной образовательной программы ДОУ и «Программы

логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Чиркиной. (Сборник Программ «Коррекция нарушений речи»)

Методы реализации Программы в группах комбинированной направленности

Учитель-логопед и педагоги комбинированной направленности используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации.

Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и приёмов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с нарушениями речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социально опыта большинства детей с нарушениями речи;
- с учётом особенностей детей с нарушениями речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д.

Методы и средства обучения	
Метод обучения	Средства обучения
Информационно-рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства -практический показ -аудиозаписи
Репродуктивный	-упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	-усвоение способа решения проблемы
Эвристический	-создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи детей в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с нарушением речи:
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностику **отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;**
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля:
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей:
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной образовательной программы:
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников:
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи:
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с нарушением речи:
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка:
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей: проведение индивидуально направленной коррекции нарушений речи детей): способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных): позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи коррекционных программ / методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями:
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения:
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии:
- коррекцию и развитие высших психических функций:
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения:

— социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах:

— снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса:

— консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с конкретным ребенком;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора Стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушением речи.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в учреждении. Психолого-медико-педагогическое сопровождение осуществляют следующие специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели и медицинские работники — медицинские сестры и фельдшер педиатрического отделения поликлиники № 3. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем ребенка, методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы музыкального руководителя, воспитателей по сопровождению ребенка в течение всего периода обучения в коррекционных группах являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников. Проводится с использованием экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели развития, при несоответствии показателям проведение диагностики с использованием соответствующей по возрасту Карты педагогической диагностики ребёнка.
2. Аналитическая работа (2 раза в год, изучение коррекционно-развивающего - процесса).
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение медико-педагогических совещаний (2раза в год), медико-педагогических консилиумов (по мере необходимости).
4. Консультативная работа с педагогами, родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
- б. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушением речи

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно -поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом в сентябре на основе анализа речевой карты ребенка.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий

учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка группы комбинированной направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания по коррекции звукопроизношения для отработки с родителями дома.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретной временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребёнка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое название, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в

повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-

ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

-Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в группе, т.к. в ДОУ нет музыкального зала.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить

имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
 - содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
 - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
 - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
 - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
 - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей.
- Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

Направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

	формы работы	содержание работы	сроки проведения	ответственные
1 блок. Рекламный	Маркетинговые исследования; создание презентативного имиджа	1.Создание банка данных по семьям социума (социальные паспорта на группах).	в течение года	заведующий, м/сестра
		2.Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных, оздоровительных, дополнительных услугах для воспитанников ДОУ и социума.	октябрь май	воспитатели заведующий.
		3.Участие воспитанников и педагогов ДОУ в праздниках и концертах	в течение года	муз. руководитель
		4. Публикации в средствах массовой информации (газета «Знаменка, «Наш город»	согласно плана постоянно	воспитатели заведующий
		5.. Официальный сайт детского сада		делопроизводитель
2 блок. Планирование работы с семьями воспитанников.	1.Банк данных по семьям воспитанников и социума	1.Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: - анкеты для воспитателей и для родителей; - беседы с ребенком; - заполнение Социальных паспортов на группах 2.Выявление уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей. 3. Мониторинг удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг, изучение запросов семей в дополнительных услугах (анкетирование),	1 квартал Октябрь Март	заведующий, воспитатели старший воспитатель воспитатели
	2.Нормативные документы	1.Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2.Заключение договоров с родителями воспитанников ДОУ.	сентябрь	заведующий

	3.Родительские собрания.	1.Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ДОУ (по планам групп) 2.Результативность воспитательно – образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению (подготовительная группа) Организация летней оздоровительной работы»	в течение года октябрь май май	воспитатели групп воспитатели старший воспитатель, м/с, воспитатели
	4.Дни открытых дверей.	Согласно заявленной тематике годового плана: «Неделя здоровья», «Неделя театра»,	По годовому плану	старший воспитатель воспитатели групп
	5.Помощь родителей учреждению.	1.Организация и помощь в проведении мероприятий 2.Участие в субботниках.	в течение года	воспитатели групп
3 блок. Совместное творчество детей, родителей и педагогов.	1.Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.	1.Участие в организации выставок детских работ. 2.Конкурсы с участием родителей: 3.Совместные выставки работ, выполненных детьми и родителями: - «Рождественские фантазии!» - «Подснежник», «Моя семья», «Мама-солнышко мое», «Медаль деда». 4. Привлечение родителей к сбору природного материала, фото- и видео материалов объектов природы и краеведческих материалов. 6.Изготовление костюмов, атрибутов для праздников и театрализованной деятельности. 8.Участие родителей непосредственно в образовательной деятельности	в течение года январь май октябрь в теч. года -//- в теч. года По плану групп	воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели групп

	2.Досуговые мероприятия.	1.Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 2.Участие родителей в утренниках, концертах, театрализованных представлениях, выставках.	По плану групп в течение года	педагоги
4 блок. Педагогическое просвещение родителей.	1.Наглядная педагогическая пропаганда.	1.Рекламный стенд. 2.Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. 3.Информация для родителей о введении ФГОС ДО. 3.Информационные стенды в группах. 4.Информационные ширмы м/сестры в группах. 5.Памятки для родителей. 6.Раздел «Для вас, родители!» на официальном сайте ДОУ	в течение года	воспитатели, , заведующий ДОУ, м/сестра делопроизводитель
	2.Консультирование	1 По запросам родителей. 2.Консультативная помощь специалистов Центра психолого – медико – социального сопровождения ребенка (по плану Центра) 3.Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивид. консультации медсестры ▪ «Профилактика гриппа и ОРВИ» (м/с) ▪ Индивид. консультации педагогов -«Адаптация к детскому саду» (ранний возраст) - «Готовность ребенка к школе» 	в течение года октябрь май в течение года	воспитатели заведующий ДОУ,
	3.Работа с родителями детей, готовящихся к поступлению в школу	2.Консультирование по запросам родителей.	в течение года	заведующий ДОУ

2.7. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

В ДОУ реализуется Оздоровительная программа по физическому развитию детей дошкольного возраста с туберкулезной интоксикацией "Крепыш", направленная на успешную социально-педагогическую адаптацию тубинфицированных детей в условиях группы.

Цель программы: Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с группой детей с туберкулезной интоксикацией. Оздоровление детей, профилактика заболевания туберкулезом, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Продолжать работу по улучшению условий физического развития детей с затухающими формами туберкулеза.
2. Систематизировать структуру занятий.
3. Повысить качество двигательной активности детей в свободное время.
4. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам оздоровления детей, профилактики заболевания туберкулезом.
5. Продолжать работу по индивидуальному сопровождению детей по всем компонентам здоровья (психическое, соматическое, физическое, духовно-нравственное, социальное).

Основные принципы программы

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научнообоснованным и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие педагогов группы, узких специалистов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегрированности решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Ожидаемые результаты

1. Повышение уровня здоровья детей.
2. Овладение навыками самооздоровления.
3. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья человека.

Разделы программы:

- Комплексы лечебной физкультуры с использованием дыхательной гимнастики;
- Комплексы лечебной физкультуры с использованием упражнений на формирование правильной осанки;
- Массаж биологически активных точек;
- Психогимнастика;
- Подвижные игры;
- Диагностика двигательной сферы;
- Просветительская работа с родителями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

Материально-техническое обеспечение и насыщенность образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «Багратион»
Организация охраны и пропускного режима	В Учреждении организован пропускной режим
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 1 этаже здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются 2 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в Удовлетворительном состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности Звягина М.В. ответственный за электрохозяйство - , заведующая хозяйством Звягина М.В.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда – Шамрина Е.Н. воспитатель
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части Воспитатели групп Педагоги-специалисты
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: праздники, досуги, конкурсы, развлечения и др.	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе «Лакомка», «Дорога – пешеход», «Школа». Пианино Центр литературы Центр строительства Цент «Умники и умницы» Центр драматизации Центр экологии Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания

<p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель согласно росту детей. В буфетных зонах установлены: двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы. Шкафы для уборочного инвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал. По изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок, мольберты). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати. Оборудование для профилактики плоскостопия. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями). Консультативная работа с родителями (законными представителями).</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, сушилка, выставки для детских работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей. Пособие «Корзина забытых вещей» Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность,</p>	<p>Туалеты, разделённые экранами для мальчиков и девочек, ванная для</p>

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Закаливание водой. Детский труд, связанный с водой</p>	<p>мытья ног, шкафы для хранения инвентаря. В умывальной зоне отдельные раковины, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины для детей, ячейки для полотенец. Шкаф для хранения инвентаря для уборки помещений.</p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми. Оказание первой медицинской помощи. Медицинские осмотры детей. Антропометрические измерения. Мониторинг заболеваемости. Прием врача-педиатра. Изоляция заболевших детей. Составление меню. Хранение документов (архив). Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Медицинская документация. Ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, 1 стол, 1 стул, 2 кушетки. Медицинские карты детей. Санитарные книжки сотрудников. Журналы документов. Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню. Десятидневное меню. Подборка карт по технологии приготовления блюд. Подборка медицинской литературы, современных методических разработок. Подборка санбюллетеней</p>
<p>Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями. Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p>	<p>Стенд с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими образовательную деятельность ДОУ, о правилах приёма детей в ДОУ, о защите прав и достоинства ребёнка, об организации образовательного процесса в ДОУ, о ГО, ОТ, ТБ, о пожарной безопасности, о медицинском сопровождении образовательного процесса Стенд объявлений</p>
<p>Другие помещения ДОУ Пищеблок Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Просветительская работа с родителями.</p>	<p>Электрические плиты-2, духовой шкаф-1, электромясорубка -2, холодильники-6, посуда, ванны 4, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и др</p>
<p>Прачечная</p>	<p>Машина автомат-1,</p>

<p>Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>электрический утюг-3, моечная ванна-1, шкаф для хранения белья-2, стулья -2, стационарная стиральная машина</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Закаливание детей Песочная игротерапия Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p>	<p>3 участка для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): песочницы, скамейки, цветник, горка, веранды, малые игровые формы, качели, качалки на пружине,</p>
<p>Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Оздоровительные пробежки. Индивидуальная работа с детьми. Совместные мероприятия с родителями</p>	<p>Гимнастические стойки, гимнастический городок с баскетбольным кольцом «Жираф», бревно для равновесия, массажная тропа, змейка, спираль горизонтальная Стенка для метания детский игровой комплекс детский спортивный комплекс</p>
<p>Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры. Экспериментальная и опытническая деятельность. Психологическая разгрузка детей и взрослых. Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы.</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>Дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами</p> <p>Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (серсо, волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укрепление мышц ног, туловища (скакалки).</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков, бубенчиков.</p> <p>Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>Технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;</p> <p>Строительные и конструктивные</p>

	<p>материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego» и др., легкий модульный материал.</p> <p>Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина).</p> <p>Оборудование для опытов: лупы, пробирки, ёмкости разного объёма, игровое оборудование и пр.</p> <p>Дидактический материал демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнём!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно – дидактическое пособие «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт», познавательная игра-лото «Цвет и форма», настольно-развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
<p>Художественные средства</p>	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p>Произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)</p>

Средства наглядности (плоскостная наглядность)		Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы		
Программы и методические пособия				
Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	п/р Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ	—	2015
Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	Композитор Санкт-Петербург	допущено МО РФ	2003
Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Т.В. Туманова	Москва Просвещение	допущено МО РФ	2009
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез. Москва	Допущено МО РФ	2009
Образовательная область «Познавательное развитие»				
«Страна чудес» (тест для детей) Готов ли ваш ребёнок к школе	М.Н. Ильина Л.Г. парамонова Н.Я. Головнева	«Дельта «Аст»	допущено МО РФ	1998
Детское экспериментирование	И.Э. Куликова Н.Н. Совгир	Творческий Центр Сфера	поддержано МО РФ	2005
Экологическое образование в детском саду. Модели организации экологической работы в детском	Н.А. Рыжова	Творческий Центр Сфера	МО РФ	2001

саду				
Комплексные занятия «От рождения до школы» (2 мл. гр, средняя гр, старшая гр, подгот. гр.)	п/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой	Учитель	допущено МО РФ	2015
Образовательная область «Речевое развитие»				
Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет (3 часть)	Е.В. Колесникова	Ювента	допущено МО РФ	2006
«От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6- лет	Е.В. Колесникова	Ювента	допущено МО РФ	2010
Занятия по развитию речи	О.С. Ушакова А.Г. Арушанова А.И. Максаков	«Совершенство Москва	допущено МО РФ	2001
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Книга для чтения в детском саду и дома 5-7- лет	В.В. Гербова Н.П. Ильчук	Оникс	допущено МО РФ	2006
Образовательная область «Физическое развитие»				
«Физическая культура в дошкольном детстве»	Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова.	Москва Просвещение	допущено МО РФ	2006
Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет	М.Ю. Картушина	Творческий центр, Москва	Допущено МО РФ	2012
Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ	под ред. З.И. Бересневой	Творческий Центр Сфера	-	2003
Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего	П.А. Павлова, И.В. Горбунова.	ООО: Творческий Центр Сфера»	-	2006

3.3. Режим дня **РЕЖИМ ДНЯ**

*Дошкольное образовательное учреждение работает по пятидневной рабочей неделе.
Группы функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания).*

Режим дня в группах Режим дня 1 младшей оздоровительной группы Холодный период года

Прием, осмотр, измерение температуры детей, игры, индивидуальная работа, оздоровительная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Самостоятельная деятельность, оздоровительная работа	8.35-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.30-10.30
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Обед	11.00-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Пробуждение разминка, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.30-16.00
Непосредственная образовательная деятельность	16.00-16.30
Прогулка	16.30-18.10
Возвращение с прогулки, игры	18.10-18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25-18.55
Игры, уход детей домой	18.55-19.00

Режим дня в группах Режим дня 2 младшей-средней разновозрастной группы Холодный период года

Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, артикуляционная гимнастика	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.20; 9.30-10.50;
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки	11.50-12.00
Обед	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Пробуждение, разминка	15.00-15.15
Полдник	15. 15-15.45
Коррекционно-педагогическая работа. Самостоятельная	15.45-16.15

деятельность	
Прогулка	16.15-18.05
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	18.05-18.20
Ужин	18.20-18.50
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.55-19.00

Режим дня в группах

Режим дня старшей-подготовительной логопедической разновозрастной группы Холодный период года

Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, коррекционная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, артикуляционная гимнастика	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Пробуждение, разминка	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.40
Коррекционно-педагогическая работа. Самостоятельная деятельность	15.40-16.10
Прогулка	16.10-18.10
Возвращение с прогулки	18.10-18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25-18.55
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.55-19.00

Режим дня на тёплый период года с 1 июня по 31 августа

Режимные моменты	1 младшая оздоровительная группа	2 младшая-средняя разновозрастная группа	Старшая-подготовительная разновозрастная группа
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.25-8.55	8.30-9.00
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	8.40-9.00	8.55-9.00	9.00-9.20

Прогулка (образовательные ситуации, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная игровая деятельность)	9.00-11.00	9.00-11.30	9.20-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	11.00-12.00	11.30-12.50	12.10-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00- 15.15	15.00-15.20	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45	15.20-15.50	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры), самостоятельная деятельность	15.45-16.30	15.50-17.00	16.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	17.00-17.30	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность). Уход домой.	17.00-19.00	17.30-19.00	17.50- 19.00

Объём образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с Сан ПиН

НОД		1,5 – 3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6 – 7 лет
Максимальная продолжительность непрерывной НОД		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Максимальный объём НОД в день	<i>1-ая половина дня</i>	10 мин	30 мин	40 мин	45 мин	1,5 часа
	<i>2-ая половина дня</i>	10 мин	Не допускается	Не допускается	После дневного сна 25 мин 30 мин	
Максимальное количество НОД в неделю		10	10	10	15	20
Минимальные перерывы между НОД		10 мин				
Проведение физкультурных минуток		Не указано	Проводятся в середине НОД статического характера и между НОД			

Дополнительные условия	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывается в 1ю половину дня, допускается осуществление НОД на игровой площадке во время прогулки	Не указано	Не указано	Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей НОД организовывается в 1ю половину дня

**Планирование образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №18
«Петушок» г. Гурьевска**

№ п/п	Базовый вид деятельности	Подгруппа 1 младшая группа		Подгруппа 2 младшая группа		Подгруппа Средняя группа		Подгруппа Старшая группа		Подгруппа Подготовительная к школе группа	
		Кол-во	Длит-ть (мин.)	Кол-во	Длит-ть (мин)	Кол-во	Длит-ть (мин)	Кол-во	Длит-ть (мин)	Кол-во	Длит-ть (мин)
Организованная образовательная деятельность											
1.	Физическое развитие										
1.1	Физическая культура в группе	2	20 мин	2	30 мин	2	40 мин	2	50 мин	2	60мин
1.2.	Физическая культура на улице	1	10 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	1	30 мин
2.	Познавательное развитие										
2.1	Формирование элементарных математических представлений	1	10 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	2	60мин
2.2	Формирование целостной картины мира	1	10 мин	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин	1	30 мин
2.3	Исследовательская (конструктивная) деятельность							1	25мин	1	30мин
3.	Речевое развитие										
3.1	Развитие речи	2	20мин	1	15 мин	1	20 мин	2	50 мин	2	60 мин

4.	Художественно-эстетическое развитие										
4.1	Рисование	1	10мин	1	15мин	1	20 мин	2	50 мин	2	60 мин
4.2	Лепка	1	10мин	0,5	7,5 мин	0,5	10мин	0,5	12,5мин	0,5	15мин
4.3	Аппликация			0,5	7,5мин	0,5	10мин	0,5	12,5мин	0,5	15мин
4.4	Музыка	2	20 мин	2	30 мин	2	40 мин	2	50 мин	2	60мин
Общее количество в неделю		10	1ч 50мин	10	2ч 30мин	10	3ч 20мин	13	4ч 50мин	14	7часов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов											
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
3	Гигиенические процедуры	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
5	Чтение художественной литературы	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
6	Дежурства	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
7	Прогулки	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей											
1.	Игра	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	
2.	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно		ежедневно	

I.Инвариантная часть (вид деятельности)	Подгруппа 1 младшая группа	Подгруппа 2 младшая группа	Подгруппа Средняя группа	Подгруппа Старшая группа	Подгруппа Подготовит. группа
Познавательное развитие					
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познават-но-исследоват-ая и продукт (конструктив) деятельность				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие					
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	
Обучение грамоте					2 раза в неделю

Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие					
Физкультура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
ИТОГО в неделю:	10	10	10	13	14
По СанПИН в неделю	10	11	12	15	17
II. Вариативная часть					
«Колокольчик» художественно-эстетическое развитие			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
«Очумелые ручки» - художественно-эстетическое развитие		1 раз в неделю		1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
«Лесовичок»- познавательное развитие			1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
«Светофорчик» - социально-коммуникативное развитие					1 раз в неделю
ИТОГО в неделю:		1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
ИТОГО:	10	11	12	15	17

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положено примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает;

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность, интеграцию работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, т.к. примерный календарь праздников может быть изменён, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающем:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и др. условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий (праздников) для детей с 2-4 лет

Месяц	Тема события (праздников)	Подтемы (по неделям)	Итоговые мероприятия
Сентябрь	«Осенние краски»	1. «До свидания, лето» 2. «Здравствуй детский сад» 3. «Урожай» 4. «Краски осени»	Развлечение «Сердитая тучка» Выставка поделок «Дары Осени»
Октябрь	«Мир вокруг нас»	1. «Мой мир мой город» 2. «Я - человек» 3. «Народная культура и традиции» 4. «Наш быт»	Развлечение «Мишка- капризуля» Концерт «Наш любимый детский сад»
Ноябрь	«Вся семья вместе и душа на месте»	1. «Дружба» 2. «Животный мир» 3. «Здоровейка» 4. «Кто как готовится к зиме»	Развлечение «Семейная карусель» Фотовыставка на тему «Семь Я»
Декабрь	«Пришла волшебница зима»	1. «Здравствуй зимушка-зима» 2. «Город мастеров» 3-4 «Новогодний калейдоскоп» -подготовка к новому году	Новогодний утренник
Январь	«Зимние забавы»	1. «В гостях у сказки» 2. «Этикет»	Развлечение «Волшебный снежок»
Февраль	«Будь здоров!»	1. «Быть здоровыми хотим» 2. «Азбука безопасности» 3. «Наши защитники» 4. «Транспорт»	Развлечение «Малыши крепыши»
Март	«Мамин день»	1. «Женский день» 2. «Миром правит доброта» 3. «Моя семья» 4. «Весна шагает по дворам»	Сказка-драматизация «Как козлёнок маму искал»
Апрель	«Весенняя капель»	1. «Цирк»	Развлечение

		2. «Встречаем птиц» 3. «Космос» 4. «Волшебница вода»	«Улыбнулось солнышко»
Май	«Солнышко-ведрышко, выгляни в окошко!»	1. «Праздник весны и труда» 2. «День победы» 3. «Мир природы» 4. «Вот мы какие стали большие»	Развлечение «Как у наших у ворот»

Перечень событий (праздников) для детей с 4-7 лет

Месяц	Тема события (праздников)	Подтемы (по неделям)	Итоговые мероприятия
Сентябрь	«Осенние краски» День здоровья (каждая вторая среда месяца) День безопасности(каждая третья среда месяца)	1. «День знаний и безопасности» 2. «Мой дом, мой город» 3. «Урожай» 4. «Краски осени»	Конкурс костюмов (дефиле) «Мисс Осенина» Выставка поделок «Дары осени»
Октябрь	«Мир вокруг нас» День здоровья (каждая вторая среда месяца) День безопасности(каждая третья среда месяца) Тематический день, посв. Дню Пожилого человека	1. «Профессии» 2. «Я - человек» 3. «Народная культура и традиции» 4. «Наш быт»	Осенний утренник Выставка детских работ на тему «Осень праздник подарила и поздравить не забыла ясным солнышком к обеду наших бабушку и деда!»
Ноябрь	«Вся семья вместе и душа на месте» День здоровья (каждая вторая среда месяца) День безопасности(каждая третья среда месяца) Тематический день- 29.11.-Всемирный день приветствий	1. «Дружба» 2. «Транспорт» 3. «Здоровейка» 4. «Кто как готовится к зиме»	Развлечение «День матери» День народного единства Фотовыставка на тему: «Семь Я»
Декабрь	«Пришла волшебница зима» День здоровья (каждая вторая среда месяца) День безопасности(каждая третья среда месяца)	1. «Здравствуй зимушка-зима» 2. «Город мастеров» 3-4 «Новогодний калейдоскоп» -подготовка к новому году	Новогодний утренник
Январь	«Месяц январь –зимы»	1. «В гостях у сказки»	Рождественская

	государь»	2. «Этикет»	сказка
Февраль	«Будь здоров!» День здоровья (каждая вторая среда месяца) День безопасности (каждая третья среда месяца) Тематический день- День Защитников отечества 23.02	1. «Быть здоровыми хотим» 2. «Азбука безопасности» 3. «Наши защитники» 4. «Маленькие исследователи»	Развлечение «Двадцать маленьких ребят зашагали на парад» Выставка поделок «Военная техника»
Март	«Мамин день» День здоровья (каждая вторая среда месяца) День безопасности(каждая третья среда месяца)	1. «Женский день» 2. «Миром правит доброта» 3. «Моя семья» 4. «Весна шагает по дворам»	Утренник «День весенний, Не морозный, День веселый И мимозный - Это мамин день!» Выставка детских работ «При солнышке – тепло! А при матушке – добро!»
Апрель	«Весенняя капель» День здоровья (каждая вторая среда месяца) День безопасности (каждая третья среда месяца) Тематический день- День космонавтики 12.04	1. «День смеха» 2. «Встречаем птиц» 3. «Космос» 4. «Волшебница вода»	Развлечение «Взлетел в ракете русский парень, всю землю видел с высоты. Был первым в космосе Гагарин... Каким по счету будешь ты?» Выставка детских работ «Этот фантастический Космос»
Май	«Миру-Мир!» День здоровья (каждая вторая среда месяца) День безопасности (каждая третья среда месяца) Тематический день- День Победы 09.05	1. «Праздник весны и труда» 2. «День победы» 3. «Мир природы» 4. «Вот мы какие стали большие» (4-6л) «До свидания, детский сад. Здравствуй школа».	Развлечение «Раскрылись цветы на лужайке и птицы запели в лесу, приветствуя ясное утро и в зелени первой весну» Концерт для ветеранов, посвященный Дню Победы Выпускной бал (6-7 л.)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель предметно-развивающей среды дошкольного учреждения с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям					
	Задачи:					
	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы 					
Принципы организации предметно-развивающей среды:						
<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования • Соответствие возрастным особенностям и интересам детей • Соответствие требованиям Сан ПиН 						
Компоненты предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям						
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Художественно-эстетическое развитие			Социально-коммуникативное развитие		
	1,5-3 года	3-5 лет	5-7 лет	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
	<p>Центр творчества;</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр рисования</p>	<p>Центр искусства и творчества; Центр музыкального развития; Центр труда; Центр рисования; Центр конструирования</p>	<p>Центр искусства и творчества;</p> <p>Центр музыкального развития;</p> <p>Творческая мастерская;</p> <p>Центр рисования;</p> <p>Центр конструирования</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Уголок ряжения;</p> <p>Уголок уединения</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Панно: «Ладощка успеха»;</p> <p>«Наши добрые дела»;</p> <p>«Наши именинник</p>	<p>Центр сюжетно-ролевых игр;</p> <p>Панно: «Наши именинники»</p> <p>«Наши успехи»</p> <p>«Панорама добрых дел»;</p> <p>«Мы дежурные»</p> <p>Уголок уединения</p>

			ния			и» «Мы дежури Уголок уединения; Уголок нарядов		
Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
1,5-3 г	3-5 лет	5-7 лет	1,5-3 г	3-5 лет	5-7 лет	1,5-3 г	3-5 лет	5-7 лет
Центр сенсорики Центр «Мои любимые книжки», Центр дидактических игр	Центр «Мои любимые книжки», Центр дидактических игр, Центр «Я в безопасности»,	Панно «Буквенный фриз», «Космос», «Цифровой фриз», Центр занимательной математики, Центр «Мои любимые книжки», Центр дидактических игр, Полочка умных книг, Центр «Я люблю тебя Россия», Уголок Безопасности, Уголок первокурсника	Центр «Учите с нами» Центр речевых игр Театральный уголок, Уголок общения	Центр «Учите с нами» Центр речевых игр, Центр «Развиваем пальчик и», Театральный уголок, Уголок общения	Центр «Учим буквы, рассказываем» Центр речевых игр, Центр «Развиваем пальчики», Театральный уголок, Уголок общения	Физкультурный уголок	Физкультурный уголок	Физкультурный уголок
Оснащение предметно-пространственной среды по образовательным областям								
Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие
Наличие календарей природы, коллекций Наличие атрибутов		Наличие набор предметных и сюжетных		Наличие атрибутов для подвижных игр Наличие		Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие		Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь

и пособий для исследовательской деятельности Наличие материалов для сенсорного образования Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления окружающим миром Наличие художественной и энциклопедической литературы Наличие материалов по правилам безопасности Наличие дидактических и развивающих игр	картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. Наличие картотеки речевых игр. Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной и др) Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	спортивных игр Наличие условий в группе для проведения закаливания и профилактики плоскостопия Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток. И альбомов для рассматривания. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства Наличие дидактических игр	группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр Наличие уголка дежурств Наглядная информация для родителей Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
--	---	---	--	---

Вид помещения	Особенность	Функциональное использование	Обеспечивает	Решаемые цели и задачи	Оснащение
Приёмные	Одна на одну группу	Приём детей в утренние часы Сбор детей на прогулку Хранение выносного материала	Обеспечивает эмоциональное благополучие детей во время утреннего прихода в детский сад Обеспечивает фильтр заболевших детей Обеспечивает сбор детей на прогулку и приход детей прогулки	Создание у детей эмоционального комфорта, положительного настроения на предстоящий день Обеспечение наблюдения за самочувствием детей Формирование детей умений, навыков одевания на прогулку и раздевания Создание условий для разнообразной детской деятельности на прогулке	Детские шкафы для одежды в соответствии с возрастом детей Журнал осмотра детей
Прогулочные неотапливаемые веранды	Одна на группу	Создание условий для игровой, исследовательской и творческой активности детей	Обеспечивает организацию образовательного пространства по игровой, познавательной, исследовательской и творческой	Развитие любознательности, интереса к окружающему миру Организация совместной со взрослыми	Оборудование для познавательной - экспериментальной деятельности Атрибуты к

			активности детей	познавательных действий экспериментального характера. Стимулирование детей к творческой деятельности	детской игровой активности Оборудование для творчества детей
--	--	--	------------------	--	--

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18 «Петушок» города Гурьевска» предназначена для работы с детьми от 1.5 до 7 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Индивидуальные особенности контингента детей.

Общее количество детей – 72 воспитанника

- количество групп – 3

- направленность групп – 1 группы общеразвивающей направленности, 1 группа комбинированной направленности и 1 оздоровительная группа для детей с туберкулёзной интоксикацией.

- характеристика групп по наполняемости и возрастному составу:

- Оздоровительная группа – от 1,5 до 3-х лет – 22 ребёнка
- 2-я младшая средняя разновозрастная группа (от 3 до 5 лет) -22 ребёнка
- Старшая –подготовительная разновозрастная группа – от 5-ти до 7-ми лет – 28 детей

Конкретное содержание образовательной деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок,

вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2. Используемые примерные программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Особенности образовательного процесса:

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса ДОУ (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40:%;

- Обучение ведется на русском языке;

- Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования*, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

(http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

Коррекционное-логопедическое обучение проводится согласно Адаптированной образовательной коррекционно-развивающей программе для дошкольников по устранению ОНР.

«Коррекция нарушений речи»	Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.
----------------------------	--

Вариативная часть образовательной программы построена с учетом:

авторских парциальных программ

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой;
- «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б
- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду», Л.В. Куцаковой

Дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования дошкольников, разработанных педагогами ДОУ

- ✓ «В гостях у сказки» - направлена на развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.
- ✓ «Наш дом – природа» направлена на воспитание защитников природы, милосердия, любви, бережного отношения к природе.
- ✓ «Лесовичок» - направлена на формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к окружающей его природе, к себе и людям как к части природы.
- ✓ «Моя малая Родина» - направлена на развитие знаний, умений и навыков по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.

- ✓ «Графическое рисование» - направлена на формирование каллиграфически правильного письма через развитие графических навыков
- ✓ «Ребёнок на улице» - формирование знаний о правилах дорожного движения.

В ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги следующих направлений:

- Художественно-эстетическое
- Физическое

Дополнительные образовательные услуги реализуются через кружковую работу специалистами ДОУ и педагогами дополнительного образования на бюджетной основе по дополнительным общеразвивающим программам.

Кружок является формой добровольного объединения детей в учреждении для получения дополнительного образования.

Особенности организации кружковой работы:

1. Приоритет предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.
2. Основной вид деятельности – обучение при включении воспитательных задач.
3. Обучение ведется по одному предмету и одним педагогом

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей дошкольников в художественно-эстетическом и физическом развитии;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами ФГОС

О реализуемых дополнительных общеобразовательных программах

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Возраст обучающихся
1.	Кружок «Колокольчик» по развитию у детей вокального пения	4-7 лет

2.	Кружок «Буратино» развитие творческих способностей у детей	5-7 лет
3	«Очумелые ручки» - художественно-эстетическое развитие	4-7 лет
4	«Лесовичок»- познавательное развитие	6-7 лет
5.	«Светофорчик» - социально-коммуникативное развитие	5-7 лет
6.	Кружок «Крепыш» спортивно-оздоровительное развитие	5-7 лет

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей.
- Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

- проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;
- способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);
- проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

Направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду

