НОД по финансовой грамотности для детей старшей – подготовительной группы по теме: «Знакомство с деньгами»

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего возраста.

Задачи:

1.Познакомить детей с понятием «деньги», «монета», «банкнота», «древнерусская гривна», с историей возникновения денег и их ролью в жизни человека.

2.Формировать представления об основных потребностях семьи, её расходах.

3.Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, к деньгам, как к средству, удовлетворяющие разумные потребности. Учить быть бережливыми и экономными.

Предварительная работа: беседа о деньгах (монетах и банкнотах), копилках, покупках; «как работают деньги»; чтение «сказка о монетках»; рассматривание монет, банкнот, копилок;

Материал:  картинки: муха, самовар; 2 подноса, монеты, банкноты, фото древнерусская гривна; картинки - пазлы: одежда и обувь, продукты, бензин и билет в автобус, свет и вода, чистящие средства, машина и дом; копилка; плакат «как работают деньги»; 2 кошелька, наличные, пластиковая карта; мольберт.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, послушайте пожалуйста отрывок из произведения -

Муха, муха, Цокотуха. Позолоченное брюхо, Муха по полю пошла, Муха денежку нашла, Пошла муха на базар, И купила самовар.

Воспитатель: Из какого произведения эти строки?

Дети: Муха Цокотуха.

Воспитатель: А кто написал это произведение?

Дети: Корней Чуковский.

Воспитатель: А хотите узнать, какую денежку нашла муха?

Дети: Да

**Воспитатель берет копилку (показывает детям)**

Воспитатель: Что это?

Дети: Копилка

Воспитатель: А для чего нужна копилка?

Дети: Чтобы хранить деньги (не потерять их, копить).

**Воспитатель открывает копилку, показывает детям, звенит монетами**

Воспитатель: В моей копилке есть разные деньги (вот такую денежку нашла муха, показываю одну монету - копейку).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а деньги были всегда?

Дети: Ответы

Воспитатель: Я хочу с вами поделиться историей возникновения денег.

**Текст:**

Давным-давно, очень много лет назад, денег не было совсем. Человек для себя все делал сам: охотился и добывал себе еду, делал посуду из дерева, шил одежду из шкур животных. И придумали люди меняться одеждой, посудой, едой…словом продуктами своего труда. Так появился обмен, т.е. бартер. Например: Я тебе зайца, а ты мне горшок для варки супа. Воспитатель: Как вы думаете, всегда было удобно пользоваться обменом (бартером)? Так платить так за товар? Дети: ответы (нет). Воспитатель: Почему? Дети: ответы Воспитатель: Представьте себе, вы идете в магазин что-нибудь купить и вам надо взять с собой быка или мешок зерна, чтобы на что- нибудь поменять, например на обувь. Это неудобно!!! Воспитатель: Поэтому люди придумали деньги. Сначала на Руси пользовались заграничными монетами, а потом стали чеканить свои – гривны. Гривны чеканили из меди, бронзы, серебра, золота. **Фото древнерусской гривны** Гривну можно было разрубить на части. От слова «рубить» появилось настоящее название денег «рубли».

Воспитатель: В современной России люди не пользуются гривнами, а пользуются другими деньгами (и называются они монеты (металлические) и банкноты (бумажные).

Воспитатель: Ребята, подойдите к столу (на столе лежат 2 подноса с монетами и банкнотами).

Воспитатель: Давайте рассмотрим, какие бывают деньги.

Монеты:

1. Из чего сделаны монеты? (из металла) 2. Значит, какие они? (металлические) 3.Какой они формы? (круглой) 4. А если взять несколько монет и потрясти их в руках? (звенят) 5.Монета легкая или тяжелая?

Банкноты:

1. Из чего сделаны банкноты? (из специальной бумаги) 2. Какой они формы? (прямоугольной) 3. Банкнота звенит, как монета? А что она делает? (шуршит) 4.А банкнота тяжелая или легкая?

дети садятся на стулья

Сделаем вывод: Металлические деньги – называются монетами, а Бумажные деньги – называются банкнотами.

Воспитатель: Вы мне пожалуйста ответьте, чем же деньги отличаются друг от друга. Я начну предложение, а вы заканчивайте: 1. Монета металлическая, а банкнота… (бумажная), 2. Монета круглая, а банкнота… (прямоугольная), 3. Монета металлическая звенит, а банкнота бумажная… (шуршит), 4. Монета тяжелая, а банкнота… (легкая).

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, а что такое деньги?

Дети: ответы

Воспитатель: Деньги, это такой продукт, на который можно купить все. Вы со мной согласны?

Воспитатель: Например хлеб можно купить за несколько монет, а куртку за несколько банкнот.

Воспитатель: Я вам предлагаю сложить монеты в…(копилку), а банкноты в …(кошелек).

Воспитатель: А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру (дети подходят к столу).

**Игра - пазл: «На что люди тратят деньги»**

Объяснение: Ребята, перед вами на столе лежат пазлы. Когда вы их сложите, то вы узнаете, на что люди тратят деньги (одежа и обувь, продукты, бензин и билет в автобус, свет и вода, химия для дома, машина и дом).

Вывод: Итак, на что люди тратят деньги?

Дети: ответы 1.на покупку продуктов, 2.одежды и обуви, 3.химии для дома, 4.для оплаты бензина для автомобиля, билета в автобусе, 5.света и воды в квартире и доме, 6.услуг парикмахерской и таксиста, 7.развлечений и т.д.

Дети садятся на стулья

Воспитатель: Ребята, скажите, а на деньги можно всё купить?

**Упражнение: Что нельзя купить на деньги»**

Объяснение: Ребята, подойдите пожалуйста к мольберту, перед вами листочки. Надо листочек перевернуть, назвать что это и объяснить, можно купить это за деньги или нет. Картинки: семья, погода, сон, день и ночь, здоровье, любовь, время, дружба.

Дети садятся на стулья

Воспитатель: Ребята, скажите, за что люди получают деньги?

Дети: За труд, работу.

Воспитатель: Взрослые люди ходят на работу, они добросовестно выполняют свой труд и за это получают деньги.

Воспитатель: А сейчас мы с вами посмотрим на этот плакат и узнаем, как работают деньги.

**Плакат: «Как работают деньги»**

Воспитатель: Деньги печатают в определенном месте. Кто знает, как называется это место?

Дети: Монетный двор (показ фото на плакате).

Воспитатель: Потом эти деньги поступают в банк (показ фото)

Воспитатель: Из банка деньги поступают на разные предприятия, где работают ваши родители (показ фото на плакате).

Воспитатель: Ваши родители получают за работу деньги, это называется заработная плата.

Воспитатель: Родители (мама и папа) приносят деньги домой и у них получается семейный бюджет.

Воспитатель: Потом родители договариваются, куда они деньги потратят.

1.Мы с вами уже говорили, что обязательно нужна еда, родители идут в продуктовый магазин. 2. Обязательно покупаем одежду и обувь. 3. На развлечения (кино, кафе, цирк…). 4.Непредвиденные расходы (если вдруг кто-то заболеет). 5. Ну и конечно откладываем на отпуск, путешествие.

Воспитатель: Теперь немного отдохнем и вспомним физминутку.

**Физминутка: «Покупка»**

Мы бежали по дорожке – бегут, Вдруг порвались босоножки – хлопок и показать руками на ноги, Что же делать? Как нам быть? – удивляемся, Как же обувь нам добыть? – качаем головой в стороны, Будем туфли покупать – топаем ногами, Станем денежки считать – по пальчикам, 1,2,3,4 – скользящие движения руками, Вот и туфельки купили – показываем на ноги.

Воспитатель: Ребята, а скажите, где родители хранят деньги?

Дети: В кошельке, копилке, на карте.

Воспитатель: Копилка хранится дома, с ней в магазин не пойдешь, а ходят с кошельком. У всех взрослых есть кошелек.

**Воспитатель показывает кошелек**

Воспитатель: Посмотрите, в кошельке лежат деньги (банкноты). Мы их видим, мы их можем посчитать, мы можем узнать хватит ли этих денег на ту или иную покупку. Эти деньги называются: наличные, п.ч. мы их видим и держим в руках.

Воспитатель: Посмотрите, а в этом кошельке наличных нет, но есть пластиковая карта. На этой карте хранятся деньги. Это безналичные деньги.

Воспитатель: Чтобы снять с карты наличные деньги, мы должны пойти в банк, в банке стоит банкомат, вкладываем карточку в банкомат и запрашиваем сумму, которая нам необходима. Но просто так нам банкомат деньги не выдаст, п.ч. на каждой карте есть пин-код. Это цифры, которые нужно запомнить.

Воспитатель: Эти цифры, как вы думаете можно всем говорить?

Дети: Нет

Дети: Ответ (чтобы деньги не пропали с карты).

**Аппликация: Копилка**

Воспитатель: предлагаю детям наполнить копилку монетами (наклеить монеты в порядке возрастания, сначала монеты, затем рубли).

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие?

Дети: ответы

Воспитатель: А что вам запомнилось больше всего?

Дети: ответы

Воспитатель: Ребята, давайте я сформулирую правило, а вы запомните его на всю жизнь.

1.Деньгами нужно распоряжаться экономно и бережно. 2.Не тратить их по пустякам, а иметь привычку копить.

Воспитатель: Ребята, вы запомнили?

Дети: ответы

Воспитатель: На этом наше занятие закончилось, всем спасибо, вы мне тоже очень понравились.







\





































